**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_»августа 2025 г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**5 «г» класс (вариант 8.4)**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

учитель Тафинцева Л.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коммуникации, правилам социального поведения для 5 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно- методический комплекс:**

1. Учебник (С.В.Комарова речевая практика для 2 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018 - 80 с.;
2. В.Комарова речевая практика для 3 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2018 - 80 с.;

**Цель:** создать условия для включения в социальные отношения и участия в совместной деятельности.

**Задачи:**

* освоению доступных средств невербальной коммуникации; карточек с напечатанными словами, набора букв, как средств коммуникации.
* обогащению опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ознакомление обучающихся воспитанников с элементарными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверствниками и в речевой активности;
* обогащению словаря;
* формированию способности к речевому подражанию

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Общие речевые навыки. | 9 |
| 2 | Социальные роли. | 8 |
| 3 | Навыки общения. Правила вежливости. | 9 |
| 4 | Грамматический строй речи. | 8 |
|  | Итого: | 34 |

Учебный курс рассчитан на 34 часа в год - 34 недели в году, 1 час в неделю.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и учащихся, включающих практические и игровые упражнения, **развиваются и закрепляются:**

* стремления к общению со взрослыми и сверстниками;
* субъективно-субъективные отношения;
* различные типы коммуникативных высказываний;
* фразовая речь;
* использование речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в повседневной жизни;
* способы коммуникации с близкими людьми;
* способность использовать в процессе взаимодействия пантомимические и мимические и другие средства для выражения своих эмоций, установления и поддержания контактов.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся **формируется:**

* мотивация к речи в ситуациях общения;
* нормативный и глагольный словарь, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта.

Для овладения детьми речью большое значение имеет пример речевого поведения взрослых. Педагог должен устанавливать режим свободного общения детей со взрослыми и друг с другом, поощрять их речевую активность в различных ситуациях.

**Результативность освоения** учащимися содержания программы оценивается не столько по приобретаемым детьми вербальным знаниям, сколько по развитию жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности ( в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач. Включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

На уроках учащиеся **учатся применять** в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

* невербальные и вербальные средства общения ;
* принцип речевого общения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
* информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание

**Содержание учебного предмета.**

***Общие речевые навыки*.** Занятия направлены на то, чтобы дать представление учащимся об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. Учат правильному поведению и общению в общественных местах;

- формируют у учащихся интерес к своему городу;

- расширяют представления о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города.

***Социальные роли*-** воспитывают в учащихся умение общаться с незнакомыми людьми;

- учат общаться со взрослыми в духе добра и взаимопонимания;

- формируют нравственное поведение в общении с людьм

 научить учащихся принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;

-научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и бороться с ним.

***Навыки общения*.** ***Правила вежливости.***

* расширять рамки коммуникации с окружающими;
* дать представления о невербальных средствах коммуникации;
* развивать невербальные компоненты коммуникации.

***Грамматический строй речи*.** Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Задачи :развивать понимание ситуативной и бытовой речи; формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы вариант 2**

При разработке программы учитывался контингент детей класса. Учитывая, что состав класса неоднороден по способностям и степени сформированности учебных навыков, учащихся класса можно поделить на 2 группы (достаточный/минимальный

**Требования к усвоению программы**(о**жидаемые (возможные) результаты):**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| **Учащиеся должны знать:**   * о личности и нравственных нормах поведения; * о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках; * о конфликтах и способах их разрешения; * об основных моделях коммуникативного поведения; * о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;   **Учащиеся должны уметь:**  - соблюдать правила поведения в общественных местах, в транспорте, правила дорожного движения;  - особенности поведения в школе;  - культурно вести себя в общественных местах;  - тактично и вежливо вести себя во время разговора со сверстниками и взрослыми;  - соблюдать правила уличного движения;  - следить за своим внешним видом, соблюдать гигиену;  - правильно вести себя за столом, в гостях, дома. | **Учащиеся должны знать:**   * иметь представление о нормах поведения; * о своих желаниях, потребностях; * о конфликтах и способах их разрешения; * о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;   **Учащиеся должны уметь:**  - соблюдать элементарные правила поведения в обществе;  - выражать свои просьбы, желания, используя жесты, мимику, простые, доступные слова. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

Характеристика и состав базовых учебных действий вариант 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД на 5 год обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться, организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание). | - брать ручку, карандаш при выполнении письменных работ; - вставать при ответе; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимает инструкцию по пиктограммам. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания, в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени; - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, находить свой класс, находить столовую, медицинский кабинет, туалет; - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущей игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Наборы картинок, плакаты, настольные игры и т.д., художественная литература, аудиокниги, сказки-раскраски, наборы сюжетных - картинок.

**Методическая литература.**

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами атистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции. М.: 2016.
2. [Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf). Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
3. [Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1504/formirovanie_zhiznennyh_kompetentsiy_itog24112016_indd.pdf). Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
4. Бакушева В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми. М.: Лотос. 2004. с. 91.
5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоионального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. -- 2000. -- Вып. 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1    Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО  протокол   от «\_\_» августа 2025г. № | «Согласовано»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Коммуникация, правила социального поведения»**

**5 «г» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Кто я такой. | 1 | 5.9.25 | Беседа. Тренинг «Подари улыбку».  Игра «Какие мы». |  |
| 2 | Коллективное творческое дело «Как хорошо иметь друзей». | 1 | 12.9.25 | Изготовление коллажа «Мои друзья». |  |
| 3 | Поговорим о жадности. | 1 | 19.9.25 | Беседа. Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о жадности». |  |
| 4 | Дарим подарки. | 1 | 26.9.25 | Беседа. Творческая работа. Тренинг «Подарок». |  |
| 5 | Игровые ситуации. | 1 | 3.10.25 | Беседа. Игровые ситуации: «Подари мне куклу», «Я дарю машинку». |  |
| 6 | В.Сутеев «Капризная кошка». | 1 | 10.10.25 | Чтение и обсуждение сказки. Рассматривание иллюстраций. |  |
| 7 | Что такое щедрость. | 1 | 17.10.25 | Беседа. Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Обсуждение. |  |
| 8 | С.Михалков «Два барана». | 1 | 24.10.25 | Беседа об упрямстве. Просмотр и обсуждение мультфильма «Два барана на мосту…» С.Михалков. |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Мое настроение. | 1 | 7.11.25 | Работа с пиктограммами «Покажи свое настроение». Игра «Угадай настроение». |  |
| 2 | Что такое вежливость. | 1 | 14.11.25 | Беседа. Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди». Обсуждение. |  |
| 3 | Приветствие. | 1 | 21.11.25 | Упражнение «Слова приветствия». Разыгрывание ситуаций с приветствием. |  |
| 4 | Учимся делиться игрушками. | 1 | 28.11.25 | Беседа. Разыгрывание ситуаций. |  |
| 5 | Правила поведения в споре. | 1 | 5.12.25 | Беседа. Разыгрывание ситуаций. |  |
| 6 | В.Осеева «Печенье». | 1 | 12.12.25 | Беседа о щедрости и жадности. Чтение рассказа, обсуждение. |  |
| 7 | Уважение к старшим. | 1 | 19.12.25 | Чтение и обсуждение рассказа Л.Толстой «Бабушка и внучка». |  |
| 8 | И.Пивоварова «Вежливый ослик» | 1 | 26.12.25 | Чтение стихотворения, обсуждение. Тренинг «Вежливые слова». |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Вежливые слова. | 1 | 16.1.26 | Беседа. Творческое задание «Дополни словечко». |  |
| 2 | Вежливая просьба. | 1 | 23.1.26 | Беседа. Чтение и обсуждение стихотворения Я.Бжехвы «Уважаемый вол…». |  |
| 3 | Практическая работа «Как вежливо попросить» | 1 | 30.1.26 | Работа в паре с педагогом, с другим ребенком. |  |
| 4 | Вежливый отказ. | 1 | 6.2.26 | Чтение и обсуждение рассказа В.Коржица «Плохая конфета». |  |
| 5 | Тренинг «Учимся вежливо отказывать». | 1 | 13.2.26 | Работа в паре с педагогом, с другим ребенком. |  |
| 6 | К.Чуковский «У меня зазвонил телефон…» | 1 | 20.2.26 | Чтение сказки. Беседа. |  |
| 7 | Как ответить на телефонный звонок. | 1 | 27.2.26 | Беседа, показ, тренинг. |  |
| 8 | Правила разговора по телефону. | 1 | 6.3.26 | Разыгрывание игровых ситуаций. |  |
| 9 | Важные телефонные номера. | 1 | 13.3.26 | Беседа о номерах службах помощи. Разыгрывание ситуаций. |  |
| 10 | Поздравления. | 1 | 20.3.26 | Рассказ учителя. Прослушивание песни «Пусть бегут неуклюже». Творческая работа «Открытка». |  |
| 11 | Тренинг «Учимся поздравлять». | 1 | 27.3.26 | Работа в паре с педагогом, с другим ребенком. |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | К.Чукрвский «Муха-Цокотуха». | 1 | 10.4.26 | Слушание сказки. Обсуждение. |  |
| 2 | Вежливое приглашение в гости. | 1 | 17.4.26 | Игровая ситуация «Приглашаю…». Разучивание движений танца «Приглашение». |  |
| 3 | Творческая работа «Приглашение на праздник». | 1 | 24.4.26 | Рисование открытки-приглашения. |  |
| 4 | Я иду в гости. | 1 | 8.5.26 | Беседа оправилах поведения в гостях. Рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обсуждение. |  |
| 5 | Разучивание игры «Каравай» | 1 | 15.5.26 | Игра. Составление правил для гостей. |  |
| 6 | Я принимаю гостей.  Час игры | 1 | 22.5.26 | Беседа. Проигрывание ситуаций. Составление правил для хозяина. |  |